

Психологический портрет будущего первоклассника



Родителям будущих первоклассников важно помнить два условия, обеспечивающих успех школьников при дальнейшем обучении

Выбирая
школу

Выбирайте школу не для себя, а для вашего ребёнка, соотносите свои мечты с индивидуальными особенностями ребёнка

Учитывайте все факторы, которые могут повлиять на успехи в учёбе будущих первоклассников: в первую очередь уровень подготовки ребёнка и условия обучения в школе, во вторую- соотносите режим дня ребёнка с общей нагрузкой будущих занятий как в школе, так и в др. секциях, кружках

Будущие школьники готовы к обучению с повышенным уровнем содержания

Физиологически

- физическое и биологическое соответствуют возрасту
- присутствует уменьшение импульсивных реакций, развитие волевых процессов
- развита психомоторная координация тонкодвигательных движений

Социально

- внутренняя позиция школьника: способны исполнять новую роль ученика
- отношение к сверстникам: умеют подчиняться правилам детского коллектива
- отношение к себе: адекватно реагируют на успех и неудачу
- отношение к учителю: принимают обучающую роль учителя
- отношение с родителями: доверительные отношения с сохранением воспитательной функции родителя

Психолого-педагогически

- развитая речь
- сформированный кругозор
- развитое мышление
- развитая память
- познавательно активны
- принимают учебную задачу, обучаемы
- сформированы графические навыки, предпосылки к письму
- сформированы вводные учебные навыки (знание букв и цифр, владение вводными счётными операциями, послоговое чтение или словами слышат и выделяют

Физиологическое развитие-основа психологической и социальной готовности к обучению

- ▶ Оценку физиологической готовности проводят медики (нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной системы)
- ▶ Критерии физиологической готовности к обучению в школе:
 - ▶ 1.Уровень физического развития(отношение длины тела, массы тела, окружности грудной клетки)
 - ▶ 2.Уровень биологического развития (количество прорезавшихся постоянных зубов в 7 лет -от 6 до 10-11)
 - ▶ 3.Состояние здоровья (1 группа здоровья, 2 группа,3 группа -повышенные школьные нагрузки и обучение с 6 лет противопоказано, 4 группа,5 группа-нежелательно обучение в массовой школе)
 - ▶ 4.Опорно-двигательная система изучается медиками, а в школе определяют уровень развития мелкой моторики как показателя готовности к обучению письму в школе и готовность нервной регуляции к школьному режиму обучения

Приёмы развития мелкой моторики

- ▶ **Для развития точной ручной координации важно, чтобы дошкольник постоянно занимался разнообразными видами ручной деятельности:**
 - Рисование и раскрашивание картинок - хорошее упражнения для развития мелкой моторики.
 - Обведение вкладышей из серии «рамки и вкладыши Монтессори». Каждую фигурку следует штриховать под разным углом наклона и с различной степенью густоты линий. Рисование по спирали.
 - Изготовление поделок из природного материала: желудей, шишек и других материалов. Кроме развития мелкой моторики эти занятия развивают воображение и фантазию ребенка.
 - Разнообразное нанизывание отлично развивает руку. Можно нанизывать пуговицы, бусы, макароны, суки и т.п.
 - Плетение бумажных ковриков из разноцветных полосок бумаги - задание на тренировку руки и воспитание усидчивости.
 - Изготовление поделок и аппликаций из бумаги - по результатам этих работ можно оценить, насколько развита мелкая моторика рук и движения пальчиков ребенка.
 - Застегивание и расстегивание пуговиц, крючков, кнопок - хорошая тренировка для пальчиков.
 - Переборка круп - насыпать в небольшое блюдце, например, рис, гречку и горох и попросить ребенка перебрать. Это занятие способствует развитию осязания, мелких движений пальцев рук.
 - Сухой бассейн - используется для одновременного активного воздействия на различные точки кистей, пальцев, ладоней.

Социальная готовность ребёнка к обучению в школе закладывается системой взаимоотношений с значимыми взрослыми в семье и опытом позитивного общения со сверстниками

- ▶ 1. Под влиянием взрослых в семье у ребёнка накапливаются знания и представления о себе (о своих качествах и возможностях, складывается самооценка, формируются личностные ценности и эталоны взаимодействия с окружающими людьми, положительный или отрицательный образ «Я», который зависит от стиля воспитания и ожидания родителей)
- ▶ 2. Опыт общения со сверстниками позволяет детям лучше понять свои индивидуальные особенности, которые не проявляются при общении со взрослыми (умение устанавливать контакт со сверстниками, придумать интересную игру, выполнять те или иные роли). Именно в совместной игре в дошкольном возрасте происходит выделение ребёнком «позиции другого», как отличной от своей собственной, снижается детский эгоцентризм.

Приёмы позитивного оценивания ребёнка

- ▶ 1. Положительная оценка ребёнка как личности, демонстрация доброжелательного к нему отношения (Ты умный мальчик, Я знаю, что ты очень старался)
- ▶ 2. Указание на ошибки, допущенные при выполнении задания, или нарушения норм поведения (Но сегодня зайчик у тебя не получилось, но сейчас ты поступил неправильно -ты толкнул Машу).
- ▶ 3. Анализ причин допущенных ошибок и плохого поведения (Посмотри на рисунок, у зайчика голова меньше, чем туловище- а у тебя получилось наоборот. Тебе показалось, что Маша специально тебя толкнула, она оступилась).
- ▶ 4. Обсуждение вместе с ребёнком способов исправления ошибок.
- ▶ 5. Выражение уверенности в том, что у него всё получится.

Спасибо за внимание!

